

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№125 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
620107, г. Екатеринбург, ул. Гражданская 4 А, тел/факс (343) 354-03-30
e-mail: ds125rzd@mail.ru, http://d-sad125.ru

Согласовано:
на Педагогическом совете
Детский сад №125
Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий ЧДОУ
«Детский сад №125»
Г.Ю. Светлакова
Приказ № 99 от 25.08.23 г.



**Мониторинг динамики развивающего взаимодействия
ребенка и его семьи
Детского сада №125 ОАО «РЖД»**

Г.Екатеринбург

Пояснительная записка

В стратегических нормативно-правовых документах, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования, подчеркивается необходимость осуществления мониторинга образовательных систем разного уровня. В частности, в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в действие с 1 сентября 2013 года, данной процедуре уделяется пристальное внимание: выделяется понятие «мониторинг в сфере образования», определяются субъекты, участвующие в процедурах мониторинга, ответственные структуры, отвечающие за его организацию.

В современных исследованиях семья рассматривается как объект мониторинга, изучение которого позволяет провести объективную экспертизу качества образования в дошкольной образовательной организации (ДОО), спланировать по результатам мониторинга актуальные задачи развития воспитанников и принять верные управленческие решения по достижению прогнозируемых результатов. Поэтому актуальным на сегодняшний день является включение в образовательный процесс детского сада технологий педагогического мониторинга, который предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в образовательный процесс

Однако педагогическая практика показывает, что сложившаяся система мониторинга семьи в ДОО вступает в противоречие с современными требованиями к взаимодействию с родителями как полноправными субъектами образовательных отношений. Наибольшие сложности в ДОО вызывают следующие моменты:

- недостаточная готовность руководителей и педагогов к организации и проведению мониторинга семьи;
- возможность постоянного сбора информации о семьях воспитанников, выполнение функции слежения;
- проблема отбора компактных и минимальных измерительных процедур, их включенность в образовательный процесс.

В связи с чем важным, на наш взгляд, является развитие диагностической компетентности у педагогов ДОО, способных к рефлексии и осуществлению педагогического оценивания.

Профессиональный дефицит у педагогов и руководителей ДОО связан с проблемой выявления сущности и структурных компонентов мониторинга семьи, овладения технологиями мониторинга, недостаточной готовностью и уровнем развития диагностической компетентности.

Таким образом, учитывая проблемы, наблюдающиеся в массовой практике деятельности ДОО, важно выявить те условия, которые

необходимы для осуществления качественного мониторинга семьи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данные методические рекомендации разработаны для оказания помощи руководителям и педагогам при организации педагогического мониторинга семьи в ДОО.

Один из важных принципов современных требований к технологии реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, проектируемой ДООУ, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Следовательно, мониторинг, в котором участвуют родители, может быть направлен на выявление особенностей семьи и семейного воспитания, педагогической культуры родителей, индивидуальных особенностей ребенка, а также оценку эффективности образовательного процесса.

У педагогов выявляется уровень готовности к взаимодействию с родителями и компетентности в данном направлении деятельности. Оценивают себя педагоги сами, либо руководитель образовательной организации проводит анализ деятельности педагога. Избежать субъективности оценки возможно путем соотнесения результатов самодиагностики педагога и его оценки руководителем. Объективности оценки способствует учет мнения родителей.

Принципы организации педагогического мониторинга семьи

Поскольку в основе системы всегда лежат определенные принципы, раскроем их относительно мониторинга семьи.

1. Принцип социально-нормативной обусловленности. Мониторинг всегда предполагает наличие некоторой сопоставительной нормы, без нее он невозможен. Исследователи проблемы С. Е. Шишов и В. А. Кальней отмечали: «Норма (нормирование) – одно из самых необходимых условий и оснований мониторинга, поскольку именно с ней сравниваются фактические результаты». Такая норма появляется из нескольких источников. Во-первых, это нормативно-правовые документы, в которых определяются характеристики, требования, условия и т. п. (например, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте условия реализации образовательной программы). Во-вторых, это научные исследования, в которых описаны достижения детей дошкольного возраста, определены оптимальные условия их развития. В-третьих, это запросы семьи к условиям и результатам дошкольного образования. В-четвертых, это представления самих педагогов о желаемых результатах и условиях образовательной деятельности. Совокупность источников определения сопоставительной нормы логично приводит к пониманию, что такая норма будет иметь некоторые отличия в разных образовательных организациях.

2. Принцип целенаправленности. В соответствии с ним мониторинг семьи подчиняется заранее поставленным целям, с ориентацией на них определяется главная линия мониторинга, строится содержание мониторинга, с заданными целями соотносится собранная информация.

3. *Принцип диагностико -прогностической направленности* предполагает, что в ходе педагогического мониторинга семьи должна быть получена информация, которая позволит не только узнать, распознать и понять отслеживаемые процессы, но и создаст условия для самоанализа образовательной деятельности всеми субъектами образовательного процесса, для составления прогноза дальнейшего развития объекта.

4. *Принцип повторяемости* означает, что изучение объекта (семьи) следует проводить с использованием одних и тех же критериев через определенные интервалы времени для определения динамики и тенденций развития изучаемого объекта. Абсолютно неверно утверждение, что чем чаще проводятся мониторинговые процедуры, тем лучше. Эти временные интервалы определяются особенностями объекта мониторинга и составляют интервал от нескольких дней до нескольких лет.

5. *Принцип согласованности действий руководителя, педагогов, отвечающих за конкретные участки организации и осуществления мониторинга семьи*, требует непротиворечивости и скоординированной деятельности; он предполагает также следование единым теоретическим основаниям и нормативам, выработку единого плана действий. Важно, чтобы каждый педагог осознавал: он дает не «свою» оценку измеряемому критерию, это общая оценка, оценка всего педагогического коллектива, всей педагогической системы «детский сад».

6. *Принцип «минимакса»* означает использование при проведении мониторинга комплекса диагностических процедур, которые позволяют получить достаточную информацию для вынесения оценочных суждений и составления прогноза развития изучаемого объекта, однако при этом не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса (минимальное количество диагностических процедур в оптимальные сроки и максимально возможный объем информации).

7. *Принцип целостности и разносторонности подхода* к предмету изучения предписывает при организации и осуществлении мониторинга исходить из образовательного процесса в целом, всесторонне охватывать все его структурные компоненты и связи между ними, использовать методы смежных с педагогикой наук, фиксировать все относящиеся к изучаемому явлению факты.

8. *Принцип «второго мнения»* направлен на повышение объективности результатов мониторинга и предполагает коллегиальность при оценивании собранной информации. Оценка определяется на основе суждений не менее двух экспертов (педагогов) по единым критериям. Если есть расхождение мнений педагогов при оценивании по одному и тому же критерию, то проводятся дополнительные методы диагностирования для уточнения ситуации, к оценке могут привлекаться другие педагоги, родители, воспитанники.

9. *Принцип адресности* мониторингового исследования заключается в его дифференциации. Имея общие характеристики, мониторинг семьи в конкретном образовательном учреждении носит индивидуальные, особенные черты, специфику образовательного процесса, педагогического коллектива и

образовательного учреждения в целом. Система мониторинга строится с учетом определенной базы.

10. *Принцип конфиденциальности* заключается в том, что информация об интимной сфере семьи не может быть предметом обсуждения даже в узком кругу профессионалов, так как это может оказать негативное влияние на жизненный сценарий личности и привести к необратимым последствиям в социальных взаимоотношениях с клиентом. Конфиденциальность профессиональной информации – одно из важнейших требований реализации педагогической деятельности в ДОО.

11. *Принцип гласности* предполагает проведение различных мероприятий по информированию пользователей о сведениях, добытых с помощью мониторинга. При этом они получают информацию не только о тех сторонах образовательного процесса, которые составили специальный предмет мониторингового исследования, но и о других явлениях, зафиксированных в процессе мониторинга семьи. Таким образом, указанные принципы мы рассматриваем в качестве методологического ориентира (основы) в планировании и организации системы педагогического мониторинга семьи в дошкольной образовательной организации.

Алгоритм организации педагогического мониторинга семьи в ДОО

Проектирование и проведение педагогического мониторинга семьи организует заведующий образовательной организацией, он назначает сроки и ответственных за проведение проектировочных и диагностических процедур, за анализ полученной информации, вынесение итоговых оценок и оформление результатов.

В мониторинге принимают участие все педагоги, работающие в детском саду. Это и воспитатели, и специалисты: психологи, логопеды, дефектологи, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники.

Организация мониторинга семьи включает ряд этапов.

1 этап – создание рабочей группы, в нее входят педагогические работники (психолог, педагоги дополнительного образования, специалисты), ответственные за организацию мониторинга. Группа создается приказом заведующего ДОО. В приказе отражены общие положения (нормативные основания, цели, задачи и принципы мониторинга), выделены основные направления мониторинга и определен порядок его проведения с указанием состава рабочей группы, предмета мониторинга, периодичности и сроков, методов диагностики, форм отчетности, способов отражения информации.

2 этап – проектирование системы педагогического мониторинга семьи, что предполагает определение объекта мониторинга, сопоставительной нормы (эталона, норматива), диагностического инструментария мониторинга семьи (критериев и показателей, методов диагностики, шкалы оценок). Это делает рабочая группа. Даже если за основу берется готовый (т. е. уже кем-то разработанный мониторинг), он адаптируется к условиям данного образовательного учреждения (организации) с учетом имеющихся особенностей (целей, условий, запросов родителей, состава воспитанников). При необходимости проводится обучение педагогов технологии мониторинга семьи.

3 этап – практическое проведение диагностических измерений. Этап фиксирован по времени, обычно его длительность составляет 2–4 недели. Педагоги ДОО преимущественно используют метод наблюдения и беседы с детьми, родителями воспитанников, трудоемкие по времени методики целесообразнее проводить психологу, педагогам дополнительного образования, специалистам. В ст. 47 Закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается выделение педагогическим работникам специального времени на проведение диагностических и мониторинговых процедур (издается локальный нормативный акт). Результатом этапа становятся заполненные диагностические листы.

4 этап – количественный и качественный анализ полученных фактов (отражение результатов в таблицах, графиках, диаграммах и текстовом описании). Просчитываются совокупные оценки по диагностируемым параметрам, на основе которых определяется результативность деятельности дошкольной образовательной организации.

5 этап – интерпретация полученных данных, оценка степени достижения результатов (что достигли, что не смогли реализовать, причины этого). Интерпретируя данные, важно учитывать многофакторное влияние на образовательный процесс: семьи, социального окружения, состояния здоровья ребенка, длительности посещения детского сада.

6 этап – доведение информации (результатов мониторинга) до субъектов образовательного процесса (через педагогические советы, публикации, сайт учреждения и др.). Обобщенные данные мониторинга, которые представляют интерес для разных категорий (родителей, учителей, органов управления, общественности), должны появиться в открытом доступе.

Представленный алгоритм позволит руководителю грамотно управлять организацией педагогического мониторинга семьи, а педагогам и специалистам избежать субъективизма и ошибок в осуществлении диагностических процедур.

Инструментальное обеспечение педагогического мониторинга семьи в ДОО

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования одной из задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Под компетентностью родителей мы понимаем сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входят: знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат); осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции, интерес к процессу личностного развития, социально значимые мотивы взаимодействия; способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры; эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком.

С целью позитивной социализации ребенка при организации мониторинга семьи важно изучить:

- самочувствие ребенка в семье;
- динамику социального развития ребенка;
- уровень нервно-психического развития и психологического здоровья ребенка;
- социальные особенности семей;
- особенности взаимоотношений членов семьи;
- мотивационно-потребностную сферу родителей;
- уровень знаний родителей о воспитании и социальном развитии детей.

Для изучения социальных особенностей семей используются оп-росы-срезы и анкетирование родителей воспитанников. Полученные сведения подвергаются статистической обработке и систематизации. Данные методы позволяют выявить уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольной образовательной организацией.

В анкету для родителей актуально включить вопросы, касающиеся участия родителей в жизни дошкольной образовательной организации. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации и достижениями ребенка выступает, таким образом, ведущим критерием качества дошкольного образования.

Основные мониторинговые методики

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: выявить знания родителей о социально-коммуникативном развитии ребенка.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Отмечаете ли Вы семейные праздники? Существуют ли особые традиции при их проведении?
2. Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?
3. Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе со взрослыми?
4. Какие дела Вы можете доверить ребенку?
5. В какие игры он любит играть?
6. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли обыгрываются?
7. Придумывает ли ребенок новые игры, стремиться ли регулировать игровые отношения со взрослыми, сверстниками?
8. Какие правила поведения в быту, на улице, в транспорте в природе знает ребенок, руководствуется ими?
9. Умеет ли ребенок аккуратно одеваться, устранить неполадки в своем

внешнем виде?

10. Способен ли Ваш ребенок рассказать о себе (события биографии, увлечения, интересы), о своей семье.

11. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к членам семьи? Приведите примеры.

12. В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (отметить причины отрицательных реакций: плач, страх)

13. Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Как вы думаете, почему возникли эти черты? Что бы вам хотелось изменить?

Освоение дошкольниками содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: выявить особенности игровой деятельности ребенка.

Методика проведения: наблюдение за играми ребенка.

Параметры наблюдения:

1. Игры, в которые охотно играет Ваш ребенок (подвижные, сюжетно-ролевые, режиссерские, спортивные, строительные).

2. В какое время ребенок чаще играет? Продолжительность игр.

3. Материалы и оборудование, которые используются в игре, стремление самостоятельно создать игровое пространство.

4. Преобладающие роли ребенка в игре.

5. Каких партнеров по игре находит: взрослых, сверстников, количество объединений и их устойчивость.

6. Эмоциональный фон общения в играх (положительный, отрицательный, нейтральный).

7. Стремление ребенка к выполнению четких правил игры.

8. Проявление инициативы, предложений по поводу изменения замысла игры, аргументация замыслов.

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: выявить знания родителей о познавательном развитии ребенка.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Много ли вопросов задает Ваш ребенок? О каких явлениях окружающей жизни?

2. Какими познавательными передачами, книгами интересуется Ваш ребенок?

3. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к логическим задачам, к решению примеров, выполнению математических действий?

4. Выражает ли самостоятельно желание узнать что-то новое, посмотреть, послушать? Какие темы интересуют?

5. Как часто делится Ваш ребенок впечатлениями от наблюдений за

объектами живой и неживой природы, явлениями окружающей жизни? Какими?

6. Пытается ли Ваш ребенок самостоятельно решить проблему, провести опыт, эксперимент? Приведите пример.

7. Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе?

8. Есть ли у Вашей семьи дача, приусадебный участок, где Вы наслаждаетесь общением с природой вместе с ребенком?

9. Привлекаете ли Вы ребенка к посильному труду на приусадебном участке (посев семян, оформление цветника, посадка деревьев) Какие виды труда ребенок выполняет?

10. Есть ли у Вашего ребенка любимые растения, домашние животные? Какие? Ухаживает ли ребенок за ними самостоятельно? Как ухаживает?

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Речевое развитие»

Цель: выявить знания родителей о речевом развитии ребенка.
Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Охотно ли вступает в диалог, поддерживает беседу?

2. Может ли ребенок изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации?

3. Охотно ли пересказывает содержание литературных произведений, телепередач, событий?

4. Сочиняет ли Ваш ребенок различные истории? На какие темы?

5. Употребляет ли в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения?

6. Может Ваш ребенок согласовывать существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

7. Выражает ли интерес к новым словам, интересуется их значением?

8. Употребляет ли в речи яркие слова и выражения, используют эпитеты, сравнения? Приведите примеры.

9. Достаточный ли у ребенка объем словаря для полноценной коммуникации, выражения собственных мыслей (обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова)? Легко находит слова или часто затрудняется?

10. Придумывает ли Ваш ребенок новые слова или необычно использует знакомые?

11. Все ли звуки выговаривает? Какие есть затруднения?

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: выявить знания родителей о проявлении у детей интереса к художественной литературе.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Имеется ли у ребенка своя комната или игровой уголок?
2. Имеется ли в игровом уголке художественная литература? Какая?
3. Ежедневно ли вы читаете своему ребенку? В какое время дня.
4. Какие книги вы читаете ребенку? Какие жанры ребенок предпочитает (сказки, сказы, рассказы, стихотворения)?
5. Обсуждаете ли вы прочитанное? Сопереживает ли он героям? Задает ли ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания иллюстраций в книгах.
6. Обращаете ли вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг, их содержание и смысл.
7. Название каких сказок, стихотворений знают ваши дети?
8. Называет ли ребенок авторов литературных произведений?
9. Как часто вы покупаете художественные книги своему ребенку?
10. Считаете ли вы важным прививать своему ребенку интерес и бережное отношение к книгам или предпочитаете купить компьютер и смотреть телевизионные передачи?

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: выявить знание родителей о проявлении интереса к изобразительному искусству и овладении изобразительной деятельностью.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Посещаете ли вы с ребенком выставки, музеи?
2. Охотно ли рассматривает ребенок произведения изобразительного искусства? Какие виды искусства предпочитает рассматривать?
3. Задает ли ваш ребенок вопросы, выражает ли свою точку зрения просмотренном?
4. Смотрите ли вы с ребенком телепередачи, посвященные знакомству с изобразительным искусством?
5. Имеется ли у ребенка специальное место для занятий изобразительной деятельностью и хранения соответствующих материалов?
6. Чем ваш ребенок любит заниматься дома (рисовать, лепить, вырезать из бумаги и т. д.)?
7. Как вы считаете, есть ли у вашего ребенка способности к изобразительному творчеству?
8. Какие темы наиболее часто ребенок отражает в рисунках? Рассказывает ли ребенок о своем рисунке, ждет ли похвалы?
9. Какими изобразительными материалами пользуется (карандашами, акварелью, углем, сангиной, пастелью, цветными восковыми мелками, фломастерами или др.)?

10. Считаете ли вы необходимым осуществлять руководство детской изобразительной деятельностью ребенка?

11. Обращается ли к вам ребенок за помощью в процессе рисования (необходим совет по теме, выбору материалов, расположению рисунка на листе и т. д.)?

12. Как используются детские работы дома (собираются в специальную папку, устраиваются мини-выставки, периодически рассматриваются совместно с ребенком, др.)?

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Физическое развитие»

Цель: выявить проявление интереса у детей к занятиям физической культурой.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Что вы подразумеваете под «здоровым образом жизни»?

2. Какая группа здоровья у Вашего ребенка? Есть ли ограничения по физической нагрузке на занятиях?

3. Что, на ваш взгляд, является основной причиной заболеваний вашего ребенка?

- неудовлетворительное медицинское обслуживание;
- плохое материальное положение в семье;
- неблагоприятные экологические условия;
- недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья;
- другие причины (указать).

4. Делает ли Ваш ребенок утреннюю гимнастику, когда не посещает ДОО? Какие упражнения предпочитает?

5. Закаляйтесь ли Вы или Ваши члены семьи? Какой вид закаливания используете? (да, нет, иногда)

6. Проводите ли вы семейный активный досуг (турпоходы, прогулки и т. д.)? (да, нет, иногда)

7. Имеется ли у ребенка спортивный уголок?

8. Какие подвижные и спортивные игры предпочитает Ваш ребенок? Приведите примеры.

9. Занимается ли ваш ребенок дополнительно спортом? Каким видом спорта?

10. Какие физические качества (сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость) наиболее развиты у Вашего ребенка? Какие следует развивать более эффективно?

Анкета для родителей «Семейное воспитание» (автор И. А. Хоменко, модификация О. И. Ворониной)

Цель: изучить особенности информационной культуры родителей воспитанников ДОО.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными? (да, нет, не вполне)
2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании дошкольников? (СМИ, специальные книги по педагогике, беседы с друзьями и знакомыми, беседы с педагогами).
3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте? (непослушание детей, нарушение поведения детьми, отсутствие времени у родителей, влияние СМИ).
4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?
5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?
6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро? (педагога- психолога, воспитателя, администрации ДОУ, врача).
7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему? (родители, родители и воспитатель, воспитатель).
8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка? (занятия, семинары, родительские собрания, наглядный материал, литературу, консультацию).

Оценка состояния взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с целью позитивной социализации дошкольников

Уровни сформированности компетентности родителей

- Высокий (наличие у родителей соответствующих представлений, знаний, навыков и умений (компетентностного опыта) воспитания детей в семье).
- Средний (частичное наличие вышеуказанных представлений, знаний, навыков и умений).
- Низкий (отсутствие или незначительная представленность знаний, навыков и умений).

Критерии оценки эффективности взаимодействия ДОО с семьей

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста их педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания его совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению и активности их участников.
- Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменения в неблагоприятных семьях: в чем именно предположительные причины положительных сдвигов или отсутствия таковых.

–Изменения в неблагоприятных семьях: в чем именно предположительные причины положительных сдвигов или отсутствия таковых.

–Использование родителями педагогической литературы. Их участие в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством ДОО. Понимание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

–Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Уровни оценки эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Высокий уровень организации взаимодействия:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса родителей в планировании работы учреждения;
- социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм;
- систематическая организация активной методической профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения в области взаимодействия с семьей;
- «открытость» дошкольного учреждения;
- осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия:

- стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
- минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей;
- изучение социального профиля семей воспитанников, однако без активного использования полученных данных в работе;
- сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
- нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогического персонала в области взаимодействия с семьей;
- отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье;
- использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия:

- формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
- отсутствие учета в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей;

–изучение социального профиля семей воспитанников, однако без использования полученных данных в работе;

–бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;

–организация открытых мероприятий только в дни праздников;

–отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье;

–отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;

–неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Формат методических рекомендаций не позволяет исчерпывающе представить диагностический инструментарий педагогического мониторинга семьи. Мы предложили, на наш взгляд, оптимальное инструментальное обеспечение для организации мониторинга семьи, который может быть положен в основу выстраивания партнерских взаимоотношений образовательной организации и родителей.