

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
(Детский сад № 125 ОАО «РЖД»)
620107, г. Екатеринбург, ул. Гражданская, 4-а.
Тел/факс +7 (343) 354-03-30, / +7(343)370-27-93
E-mail: ds125rzd@mail.ru сайт: <http://d-sad125.ru/>

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Детский сад № 125 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Детский сад № 125 ОАО
«РЖД»
Е.Ю.Светлакова/
Приказ № 50/4 от «25» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития в
ЧАСТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 125 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
(Детский сад № 125 ОАО «РЖД»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинге) индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее- ДОУ) является локальным актом и регламентирует порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами: Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», ФОП ДО, ОП ДОУ, Устава ДОУ.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) (по ФГОС ДО) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика(мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.*

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.5. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности

образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;

- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.2. В условиях ДОО педагогическая диагностика(мониторинг) индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех группах дошкольного возраста по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. Основополагающим методом педагогической диагностики(мониторинга) является педагогическое наблюдение в организованной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

3.4. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз) проводится в начале учебного года после адаптационного периода - 3 и 42 неделя сентября;
- выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года - 1 и 2 неделя мая.

3.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей). Собирается информация о развитии ребенка в семье о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.), родители (законные представители) могут принимать участие в заполнении карт наблюдений развития ребенка.

3.6. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ОП ДО.

3.7. В ходе педагогической диагностики (мониторинга) индивидуальное развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях.

3.8. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Форму фиксации педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

4. Организация работы с результатами педагогической диагностики (мониторинга).

4.1. Работа с результатами педагогической диагностики.

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются два раза в год (октябрь, май). По итогам педагогической диагностики оформляется аналитическая справка, которая предоставляется заместителю заведующего по УВР.

4.1.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в карте наблюдений развития ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее ИОМ). Форма карты наблюдения за развитием ребенка разрабатывается педагогическим коллективом, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ.

4.2. Ведение карт наблюдения за развитием ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение и до выхода его из дошкольного учреждения, на электронном и/или бумажном носителе

4.3. Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении воспитанника стратегии его развития осуществляется педагогами во всех возрастных группах регулярно в течение года и фиксируются воспитателем в экранах наблюдений. Результаты регулярных наблюдений заносятся в карту наблюдений за развитием ребенка, Форма экранов наблюдений выбирается педагогами самостоятельно.

4.4. Результаты педагогической диагностики регулярно обсуждаются, с родителями законными представителями ребенка для углубления понимания процессов развития. Согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4.5. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы, при этом педагог в праве выбрать самостоятельно технологию обсуждения результатов.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений.

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику(мониторинг) индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года.

- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты наблюдений за развитием ребенка
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДООУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять заместителю заведующего отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.4. Заместитель заведующего по УВР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на итоговый Педагогический совет -осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность.

6.1 .Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДООУ.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Карты наблюдений за развитием ребенка хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанника в ДОО.

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью
на 51 л. 28 ар. листах

Заведующий частным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад
№125 ОАО «РЖД»
Светлакова Г.Ю.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813791

Владелец Светлакова Галина Юрьевна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024