

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №125 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию
с детьми старшего дошкольного возраста**

Название: Секретный документ

Автор: Крылова Елена Владимировна

Должность: старший воспитатель

Квалификационная категория: высшая

г. Екатеринбург, 2021

Возрастная группа: подготовительная к школе

Форма совместной деятельности: подгрупповая

Форма организации: квест-игра

Социальный партнер: второй воспитатель

Программное содержание: Создание условий для развития речевой инициативы дошкольников в процессе обобщения знаний о военных профессиях и родах войск.

Образовательные задачи:

1.Актуализировать знания детей о Российской Армии, о разных видах войск. Дать возможность применить на практике полученные знания о людях военных профессий.

2.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.Формирование грамматического строя речи, упражнять в согласовании слов в предложении, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.

4.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вперед-назад, слева-справа)

Развивающие задачи:

1.Обеспечить ситуации, способствующие развитию инициативы и познавательной мотивации, стремления добиваться поставленных задач на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2.Развитие внимания, наблюдательности и логического мышления, искать пути решения.

3.Развитие слухового восприятия.

4.Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.

5.Развитие нравственных качеств: доброта, отзывчивость, желание помочь.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников, уважение к защитникам Родины.

2.Вызвать у детей эмоциональное отношение к воинам, желание быть такими же сильными, ловкими, умными.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, стол с песком, карта, письма с подсказками (3шт), «секретный документ».

Словарная работа: радист, передатчик, танкист, сапер, моряк, летчик, танковые войска, морской флот, воздушный флот.

Предварительная работа с детьми: чтение с детьми литературы о Российской Армии, знакомство с родами войск. Рассматривание картин, беседы по результатам просмотра иллюстраций в книгах содержащие данную тематику. **Предварительная работа педагога:** поставить стол с песком в угол групповой комнаты и спрятать в песок конверт, в котором содержится ключ к шифровке, мел.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Методические приёмы и средства:

- словесные (*вопросы, объяснение*).
- наглядные (*интерактивная игра, ключ для шифровки, осмотр помещения*).
- игровые (*подбор, передвижение карточек, подвижная речевая игра «Перейти минное поле»*).
- практические (*составление предложений*).
- мультимедийные: *компьютерная презентация для каждой части занятия с использованием программы для Elit ronabord book.*
- музыкальные: *аудиозапись песни Валерий Курас День Защитника Отечества*

Планируемый результат: Дети

физически развиты: дети повышают и стимулируют свои физические навыки по средствам динамической паузы «Перейди заминированное поле»;

любопытны, активны: во время занятия воспитатель поощряет инициативность детей, так же дети активно отвечают на вопросы;

овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: воспитатель поддерживает конструктивное общение с детьми во время занятия;

способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения: дети проявляют усидчивость, соблюдают правила поведения в конкретных ситуациях;

способны решать интеллектуальные и личностные задачи: дети размышляют в процессе заполнения ключа к шифровке, назначение «Секретного документа»;

имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: на занятии дети демонстрируют знания о военных профессиях и некоторых родах войск;

овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности: имеют простейшие навыки организованного поведения на занятии. В диалоге с педагогом умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивают говорящего взрослого.

овладевают необходимыми умениями и навыками: дети правильно образуют однокоренные слова (по изображению на доске), составляют предложения, знают порядковый счет в пределах 10.

Родители проявляют заинтересованность в формировании чувства патриотизма у детей.

Педагоги приобретают опыт работы по теме «защитники Отечества» с применением современных педагогических технологий.

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент	-Ребята, скоро вся страна будет отмечать праздник 23 февраля- это праздник всех защитников Отечества. Сегодня я зашла на почту, чтобы отправить поздравление с этим праздником для своего сына, он служил в Армии. Работник почты, знаком со мной и поделился одним открытием, была реставрация помещений почты и найдено одно старое письмо, работник передал его мне и я его готова показать вам.	Звучит запись песни. Педагог начинает беседу с детьми, настраивающее детей на интересное, содержательное общение	Проявление интереса к беседе	Создается положительный настрой Проявление интереса к предстоящей деятельности.
Мотивационный Цель- вызвать познавательный интерес.	-Вы хотите посмотреть на него? «Срочно передайте секретный документ в расположение наших войск. Эти подсказки вам будут давать наши войска, карта укажет на подсказки, которые приведут к секретному документу. А для чего они, вы лишь поймете, когда все до конца пройдете.»	Создает сюрпризный момент, обращает внимание детей на письмо и карту. Читает письмо.	Ответы детей. Дети внимательно изучают письмо, карту и отвечают на вопросы.	Готовы к деятельности
Постановка проблемы Цель- опора на опыт детей необходимый для открытия нового знания, нового способа	- Ребята, вы готовы Родине послужить и пройти все испытания до конца? -Что скажете? -Смотрите, первая подсказка вы узнали от кого? -Правильно, это радист. Радисты передают информация с помощью передатчика, отстукивая определенный ритм.	Приглашает детей отправиться на поиски «секретного документа". Демонстрация слайда №1	Дети высказывают ответы.	Проявляют готовность к выполнению заданий.

освоения.				
<p>1.Основной этап</p> <p>Задача: Проверка полноты, осознанности, систематичности, прочности знаний. Установление положительных сторон в знаниях.</p> <p>Актуализация знаний <i>Задача:</i> закрепить знания детей</p>	<p>От радиста вам указ: Прошагать надо столько раз, Сколько звуков услышите сейчас. И если правильно пройдете, То первое донесение найдете. Педагог: вам надо сделать столько шагов вперед, сколько звуков я произнесу.</p> <p>Педагог: а сейчас вправо сделать столько шагов, сколько я произнесу.</p> <p>Педагог: ребята, вы молодцы, как настоящие радисты все верно передали сообщения! А вот и подсказка для вас. Смотрите, на ней с одной стороны изображена цифра 5, а с другой новое задание.</p> <p>Педагог: ни чего не пойму, почему изображена цифра 5, думаю узнаю в конце, а вам интересно узнать? На карте новая подсказка, которая указывает на интерактивную доску. «Вам надо запомнить расположение наших войск, выполнив следующее задание: Ребята, вспомните о том, где техника служила днем и ночью продолжив предложение без труда, расставьте вы технику на свои места»</p>	<p>Направляет мышление детей на поиск ответа.</p> <p>Произносит звуковой ряд: а,я,ё,ю,э,е.</p> <p>Произносит звуковой ряд: ж,ш,щ,з.</p> <p>Показывает новый конверт</p> <p>Открывает конверт, спрашивает у детей, что они видят</p> <p>Демонстрация слайда №2</p> <p>Читает следующее задание</p> <p>Читает начало</p>	<p>Дети делают 6 шагов вперед.</p> <p>Дети делают 4 шага вправо и находят конверт «№1»</p> <p>Дети сосредотачивают внимание, слушают, отвечают на поставленные воспитателем вопросы.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Формируется познавательный интерес, положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Развивается фонематический слух.</p> <p>Проявление интереса и готовности к предстоящей деятельности.</p> <p>Ответы детей на поставленные им вопросы.</p> <p>Включение в совместную деятельность.</p>

<p>о людях военных профессии и военной технике. Активизация словаря.</p>	<p><i>Корабль вышел...(в море, в океан)</i> <i>Танк едет...(по полю)</i> <i>Самолет пролетает... (над землей, над полем)</i> <i>Подводная лодка плывет.... (под водой)</i> Педагог: Ребята вам даны изображения военных, назовите их, соотнесите военного с его боевой техникой? а вы можете сказать, где служат эти военные? Педагог: Вот и новая подсказка, цифра 8 Педагог: С заданием вы успешно справились, давайте посмотрим на карту, какой наш следующий шаг? Есть в комнате портрет, Во всём на вас похожий. Засмейтесь – и в ответ Он засмеётся тоже. Угадали , что это? Педагог: конверт за зеркалом</p>	<p>предложения, предлагая детям его закончить Индивидуальная работа по составлению предложения с опорой на картинку Открывает затемнение с цифрой 8.</p> <p>Демонстрирует конверт</p>	<p>Составление предложений. Дети распределяют военных к боевой технике, путем перемещения на интерактивной доске.</p> <p>Дети: Это зеркало! Надо искать там, где зеркало!</p>	<p>Развивается логическое мышление; умение составлять сложноподчиненные предложения; формируется навыки объяснительной речи.</p>
<p>Динамическая пауза Задача: снять мышечное напряжение Развитие внимания,</p>	<p>«Это задание от саперов: вы должны правильно выполнять и запоминать инструкцию, если ошибетесь, то поле перейти до конца не сможете, придется вернуться обратно. Последнее число-это вам наша подсказка» Педагог: Пять подскоков на правой ноге, левой рукой взяться за правое ухо, левой рукой взяться</p>	<p>Демонстрация слайда № 3 Читает подсказку</p>	<p>Дети выполняют действия согласно инструкции взрослого.</p>	<p>Двигательная активность Умение планировать самостоятельную деятельность.</p>

наблюдательности.	за левое ухо, два шага вперед, шаг вправо, шаг назад, шаг влево, семь подскоков на левой ноге? Педагог: кто запомнил, сколько раз вы сейчас делали подскоков левой ногой?	Следит за правильностью выполнений движений.	Ответы детей: цифра 7	
Рефлексия Цель- активизация внимания детей на полученную работу. Припоминание всех заданий Самоанализ полученных знаний. Тренировать мыслительные операции анализа, логического мышления.	Педагог: вот вы и успешно перешли минное поле и справились со всеми заданиями, а подсказки все закончились. Значит, где-то здесь должен быть секретный документ? Педагог: Молодцы, этот тот самый секретный документ ! Нам осталось узнать, что в этом конверте.(открывает) Здесь есть ключ к шифровке и пояснение «Вам необходимо расставить числа, которые были даны в подсказках в порядке их возрастания в пустые окна нижнего ряда, а верхний ряд закрасить мелом» Педагог: ребята, да это шифровка была! Как вы думаете, что обозначают цифры и изображенная под ними техника? Педагог: Правильно:5-это кораблей,7-это танков,8-самолетов. Это действительно ценная информация. Наши войска могли узнать, сколько военной техники у противника было, передавая таким секретным способом.	Педагог направляет внимание детей к столу с песком. Открывает конверт и показывает «ключ к шифровке». Стимулирует к принятию самостоятельного решения выбора действий.	Поиск документа. Нахождение пакета в песке. Записывают цифру 5,7,8 в пустые окна нижнего ряда. Верхний ряд закрашивают мелом, проявляется боевая техника. Ответы детей	Включение в совместное обсуждение и поиска «секретного документа». Умение выражать чувства, делать вывод. Умеют согласовывать числительное с существительным.
Открытость	Педагог: Важно ли то, что вы сегодня узнали? Какое задание было для вас самым трудным? Почему? А с кем бы вы хотели поиграть в секретный документ?	Обсуждает с детьми продолжение темы игры-квеста.	Дети отвечают на вопросы. Дети делают выбор.	Умение делать вывод и его аргументировать

