**Рекомендации для родителей**"**Играем с детьми дома**"

Игры с **родителями** – неотъемлемая часть развития детей. Польза от этого огромная. Кроме укрепления здоровья и хорошего настроения, совместные игры способствуют улучшению взаимоотношений, сближает детей и **родителей**.

Помните, что для ребенка **игра – это***«единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком»*, так же, как и для взрослого «единственный способ снова стать **детьми**, оставаясь взрослыми».

Ребенку будет интересно узнать о детстве **родителей**, во что **играли мама и папа**, бабушка и дедушка. Наверняка, какие - то игры запомнились, а другие забылись. А для того, чтобы **возродить** и дать им вторую жизнь, необходимо научить детей **играть в эти игры**. Тем самым восстановить преемственность, когда правила передавались от старших ребят младшим, т. е. из поколения в поколение. При этом важно не только рассказывать и научить **играть**, но и организовать детей на игру, **поиграть вместе с ними**.

*«Найди игрушку»*

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя,обязательно определит местонахождение: на., за., между., в., у. и т. п. Потом поменяйтесь ролями.

*«Чего не стало?»*

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки.После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?

- Какие игрушки исчезли?

- Какими они были по счету?

*«Назови соседей»*

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа *(предыдущее и последующее)* и объяснить свой ответ.Можно усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом **играющие меняются ролями**.

*«Кто знает, пусть дальше считает»*

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих.Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить *(уменьшить)* каждое число на один. Поменяйтесь ролями.

*«Найти столько же»*

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых *(по любому признаку)* предметов в комнате, затем столько же разных.

Положи столько же»

В игру можно **играть везде**. Взрослый выкладывает в ряд камешки *(каштаны)*. Ребенок должен положить столько же, не считая *(один под другим)*. Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

*«Чудесный мешочек»*

На столе лежит мешочек со счетным материалом *(мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны)* и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.

*«Отгадай число»*

Ведущий *(взрослый)* загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребенок, задавая вопросы со словами *«больше»* или *«меньше»*, отгадывает задуманное число.

*«Давай посчитаем!»*

**Играют вдвоем**. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит *«стоп»* и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.

*«Кто больше?»*

Перед **играющими** на столе две кучки мелких пуговиц *(фасолинок)*. По команде игроки в течение определенного времени откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил.Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.

*«Камешки»*

**Играют вдвоем**. Положите на землю камешки. Каждый по очереди подбрасывает один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на земле камешки в другую руку. Если это удается, то количество пойманных камешков засчитывается как **выигранные очки**. Кто первый наберет 20 очков, тот и **выиграл**.

*«Путешествие на дачу»*

Скоротать время в дороге можно следующим образом. Один из **родителей ведет машину**, другой считает, например, обгоняющие их красные автомобили, а ребенок - такие же, идущие навстречу. Можно считать машины определенной марки, определенной величины.

*«Найди игрушку»*

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя,обязательно определит местонахождение: на., за., между., в., у. и т. п. Потом поменяйтесь ролями.

*«Чего не стало?»*

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки.После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?

- Какие игрушки исчезли?

- Какими они были по счету?

*«Назови соседей»*

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа *(предыдущее и последующее)* и объяснить свой ответ.Можно усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом **играющие меняются ролями**.

*«Кто знает, пусть дальше считает»*

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих.Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить *(уменьшить)* каждое число на один. Поменяйтесь ролями.

*«Найти столько же»*

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых *(по любому признаку)* предметов в комнате, затем столько же разных.

Положи столько же»

В игру можно **играть везде**. Взрослый выкладывает в ряд камешки *(каштаны)*. Ребенок должен положить столько же, не считая *(один под другим)*. Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

*«Чудесный мешочек»*

На столе лежит мешочек со счетным материалом *(мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны)* и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.

*«Отгадай число»*

Ведущий *(взрослый)* загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребенок, задавая вопросы со словами *«больше»* или *«меньше»*, отгадывает задуманное число.

*«Давай посчитаем!»*

**Играют вдвоем**. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит *«стоп»* и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.